# KARTA KURSU

Rok akademicki 2017/2018

**Kierunek**: **PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

**Forma prowadzenia: NIESTACJONARNE**

**Stopień: II**

**Rok: II**

**Semestr: zimowy**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową |
| Nazwa w j. ang. | *Diagnosis and early support of child development with physical disability* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. prof. UP Piotr Majewicz | Zespół dydaktyczny |
| mgr Grażyna Aondo-Akaa |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Poprzez rozważania teoretyczne program zmierza do kształcenia u przyszłych pedagogów postawy rozumienia potrzeb dzieci z dysfunkcją narządu ruchu oraz postawy akceptacji ich niepełnosprawności. Celem głównym jest przybliżenie metod diagnozy i terapii wspomnianej grupy dzieci, organizacji procesu terapeutycznego oraz warunków jego skuteczności. Poznanie prawidłowości rozwoju i metod pracy z osobami niepełnosprawnymi ruchowo umożliwi pedagogowi optymalizację własnej działalności terapeutycznej. |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Biologiczne mechanizmy zachowania; procesy poznawcze; emocje i motywacje; osobowość; |  |
| Umiejętności | Prawidłowe posługiwanie się terminologią z zakresu biomedyki, psychologii ogólnej oraz klinicznej |  |
| Kursy | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia ogólna, psychologia kliniczna |  |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W 1. Zna klasyfikacje dysfunkcji narządu ruchu oraz najczęściej występujące jednostki kliniczne  W 2. Zna najczęściej stosowane metody usprawniania ruchowego  W 3. Zna potrzeby osób niepełnosprawnych ruchowo oraz sposoby ich zaspakajania poprzez działania pomocowe, terapeutyczne i wspomagające rozwój. | W04: Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomagania dziecka rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju dziecka  W05: Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach opiekuńczych i wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w pracy z małym dzieckiem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| U 1. Umie integrować wiedzę z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin w celu rozpoznawania, analizowania i interpretowania złożonych problemów psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych ruchowo | U03: Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w tym zaburzeń w rozwoju dziecka  U04: Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka prognozuje ich przebieg, rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K 1. Umie rozgraniczyć konieczność uzyskania informacji od ciekawości | K02: Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 5 | 8 | |  | |  | | 7 | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Zajęcia prowadzone metodą wykładową, obserwacji i interpretacji działań terapeutycznych oraz ćwiczeń w zakresie praktycznego stosowania niektórych metod. Ponadto, w toku ćwiczeń prezentacja przygotowanego przez studentów materiału. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W 2 |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  | x |  |
| W3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U 1 |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K 1 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Na podstawie czynnego udziału w zajęciach, przedstawionej prezentacji oraz wyniku egzaminu pisemnego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uwagi | Konieczne jest uzyskanie zaliczenia wszystkich nieobecności bez względu na ich powód |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| WYKŁADY   * Pojęcie niepełnosprawności ruchowej. Przyczyny i rodzaje dysfunkcji narządu ruchu. * Niepełnosprawność jako wyraz obniżonej wydolności regulacyjnej. Sytuacje trudne. Stres i frustracja u osób niepełnosprawnych ruchowo. * Proces przystosowania się do życia z niepełnosprawnością ruchową- sytuacje nagłej utraty sprawności, sytuacje niepełnosprawności od urodzenia lub utraty sprawności we wczesnym dzieciństwie, sytuacje stopniowej utraty lub zmniejszania się sprawności * Wpływ schorzenia narządu ruchu i sytuacji z nim związanych na: rozwój fizyczny i ruchowy, procesy poznawcze, procesy emocjonalno-motywacyjne. * Metody terapeutyczne najczęściej stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową.   ĆWICZENIA   * Sposoby rozwijania samoobsługi w czynnościach dnia codziennego * Metody usprawniania czynności rąk * Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne * Ćwiczenia równoważne * Hipoterapia, dogoterapia, delfinoterapia, muzykoterapia, wykorzystanie kombinezonów w terapii * Najczęściej stosowane metody: NDT-Bobath, Peto, Vojty, Domana, terapia psychomotoryczna. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| * BORKOWSKA M. (2012). Dziecko z niepełnosprawnością ruchową. Warszawa: PZWL. * OBUCHOWSKA I. (2005). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa:WSiP. * PILECKA W. (2011). Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Kraków: UJ. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| * GAŹDZIK T.SZ. (2005). Ortopedia i traumatologia. Warszawa: PZWL. * PILECKA W., MAJEWICZ P., ZAWADZKI A. (1999). Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. * MAJEWICZ P. (2002). Obraz samego siebie a zachowanie młodzieży niepełnosprawnej ruchowo, Kraków Wyd. AP. * MAJEWICZ P. (2012). Psychospołeczna adaptacja osób z niepełnosprawnością ruchową w okresie dorosłości. Kraków : Wyd. UP. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 5 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 8+7 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |